

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

 Журавлева Е. А.

« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Технологии дистанционного обучения

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Математика. Информатика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная


Курс – 5, 6

Разработчик

ст. преподаватель Суворова Е. Ю.

Заведующий кафедрой

информационных образовательных
технологий и систем

 Капустин Д. А.

Протокол № 9 от « 14 » января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Технологии дистанционного обучения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по информатике в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике ПК.3.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике ПК.3.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика»
Общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информационные технологии в дистанционном обучении. Основные понятия	ОПК-9, ПК-3	Выполнение лабораторных работ

Тема 2. Использование информационных технологий (ИКТ) в ДО	ОПК-9	Выполнение лабораторных, практических работ
Тема 3. Системы электронного обучения. Среда Moodle	ПК-3	Выполнение лабораторных работ
Тема 4. Электронный курс как элемент учебного процесса.	ПК-3	Выполнение лабораторных, практических работ
Тема 5. Проектирование электронного курса	ОПК-9, ПК-3	Выполнение лабораторных, практических работ
Тема 6. Работа в сети Internet	ПК-3	Выполнение лабораторных работ
Тема 7. Облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе	ОПК-9, ПК-3	Выполнение лабораторных, практических работ
Форма аттестации	ОПК-9, ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по информатике в профессиональной деятельности	Знает теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе дистанционные; Владеет навыками методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС; разработки различных форм учебных занятий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики преподавания; Умеет организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций; Владеет методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
9 семестр / 16 семестр	

	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Защита лабораторных работ	25 баллов		25 баллов
Защита практическиз работ	25 баллов		25 баллов
Выполнение заданий самостоятельной работы	30 баллов		30 баллов
Зачет	20 баллов		20 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		100 баллов
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

2024 – 2025 учебный год

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки «Математика. Информатика»

курс / форма обучения: 5, 6 курс, ОФО, ЗФО

Семестр / триместр 9 семестр / 16 семестр

Учебная дисциплина: Технологии дистанционного обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Особые свойства учебных материалов для ДО
2. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения
3. Какова роль онлайн-тьюторов в процессе дистанционного обучения?

Утверждено на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем
Протокол № ____ от ____ г.

Заведующий кафедрой ИОТС _____ Капустин Д.А.
(подпись)

Экзаменатор _____ ст. преп. Суворова Е.Ю.
(подпись) (должность, ФИО преподавателя)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Нормативно-правовая база использования ДО.
2. Основные понятия дистанционного образования.
3. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
4. Авторские права в ДО.
5. Характерные черты дистанционного образования.
6. Типы программ дистанционного образования.
7. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
8. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
9. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
10. Модели дистанционного обучения.
11. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.
12. Составляющие дистанционного образования
13. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.
14. Дистанционное образование в СГУ.
15. Массовые открытые он-лайн курсы.
16. Типы технологий дистанционного обучения.
17. Инструментальные программные средства технологий ДО.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
9. Нормативно-правовая база использования ДО.
10. Основные понятия дистанционного образования.
11. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
12. Авторские права в ДО.
13. Характерные черты дистанционного образования.
14. Типы программ дистанционного образования.
15. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
16. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы
17. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые
18. проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
19. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
20. Назовите структуру и состав информационных систем.
21. Перечислите этапы разработки информационной системы.
22. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.

23. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
24. Информационная обеспеченность ДО.
25. Основные образовательные модели ДО.
26. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
27. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
28. Особые свойства учебных материалов для ДО.
29. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
30. Место тьютора в системе ДО.
31. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
32. Принципы проектирования обучающей системы.
33. Проблемы дистанционного обучения.
34. Интерфейс обучающих систем.
35. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
36. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
37. Модели дистанционного обучения.
38. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.
39. Составляющие дистанционного образования
40. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.
41. Массовые открытые он-лайн курсы.
42. Типы технологий дистанционного обучения.
43. Инструментальные программные средства технологий ДО.
44. Основные интерактивные элементы курса и их категории.
45. Организация самостоятельной работы студента при использовании дистанционных образовательных технологий.
46. Работа с учебными курсами.
47. Способы взаимодействия и организация обратной связи студента с преподавателем в системе электронного обучения.
48. Контроль учебной деятельности в СДО.
49. Работа с тестовыми заданиями в СДО
50. Обязанности обучающихся в системе ДО, решение и проблемы неуспеваемости
51. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
52. Функции преподавания в ДО и соответствующие организационные типы учреждений: применение ИКТ.
53. Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ.
54. Роли и функции преподавателей ДО.
55. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
56. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
57. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
58. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-Интернет-учитель.
59. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
60. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
61. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
62. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
63. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.

64. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
65. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
66. Психологические особенности пользователей Интернет.
67. Ролевые игры в дистанционном обучении.
68. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
69. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
70. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
71. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
72. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
73. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
74. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
75. Комплексные кейс-технологии.
76. Компьютерные сетевые технологии.
77. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи информации.
78. Современные проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий.
79. Развитие информационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации.
80. Информационная образовательная среда; назначение и свойства.
81. Программно-аппаратные платформы для информационных ресурсов сферы образования.
82. Понятие сетевого взаимодействия в трудах отечественных учёных.
83. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании.
84. Программные средства поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
85. Стандарты разработки учебных электронных курсов.
86. Научные электронные библиотеки и их использование в ЭО и обучении с применением ДОТ.
87. Методические подходы к разработке электронно-образовательных ресурсов.
88. Правовые аспекты разработки и применения электронно-образовательных ресурсов.
89. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории.
90. Мировая практика использования электронно-образовательных ресурсов в высшей школе.
91. Кейс-технологии в ЭО и обучении с применением ДОТ.
92. Блоги: конструирование и использование в ЭО и обучении с применением ДОТ.
93. Технологии использования портфолио в социальных сетях.
94. Применение облачных технологий при организации электронного и дистанционного обучения.
95. Этика компьютерных коммуникаций.
96. Перечислите цели использования ДО.
97. Укажите основные этапы развития технологии ДО.
98. Перечислите преимущества и недостатки ДО.
99. Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствия стандартам ФГОС систем ДО?
100. Охарактеризуйте работу по системе ДО, организованную в нашем ВУЗе
101. Опишите модель дистанционного обучения по типу экстерната.

102. Укажите область использования автономных обучающих систем. Приведите примеры автономных обучающих систем для своего профиля подготовки.
103. В чем заключается роль тьютора? Чем он отличается от преподавателя и какие функции выполняет?
104. Каким минимальным требованиям должен соответствовать учебный центр, организующий работу системы ДО?
105. Концепция открытого обучения.
106. Основные характеристики дистанционного образования.
107. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
108. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
109. Основные модели ДО.
110. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
111. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
112. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
113. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
114. Типы программ дистанционного образования.
115. Характеристика дистанционного образования.
116. Модели ДО.
117. Составляющие дистанционного образования.
118. Дистанционные технологии.
119. Процесс разработки дистанционных курсов.
120. Элементы дистанционного учебного курса.
121. Структура дистанционного учебного курса.
122. Основные образовательные модели ДО.
123. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
124. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
125. Особые свойства учебных материалов для ДО.
126. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
127. Какие основные преимущества дистанционного обучения?
128. Какие основные недостатки дистанционного обучения?
129. Какие средства и инструменты используются в дистанционном обучении?
130. Каковы основные характеристики хорошего онлайн-курса?
131. Какова роль преподавателя в дистанционном обучении?
132. Какие виды интерактивности могут быть включены в дистанционное обучение?
133. Какова роль обратной связи в дистанционном обучении?
134. Какие принципы дизайна обучающих материалов применяются в ТДО?
135. Какие особенности оценки и тестирования в дистанционном обучении?
136. Какие стратегии мотивации студентов важны в дистанционном обучении?
137. Каковы основные этапы разработки онлайн-курса?
138. Какие платформы и системы управления обучением используются в дистанционном обучении?
139. Какие правовые и этические вопросы могут возникнуть в дистанционном обучении?
140. Какова роль администратора в системе дистанционного обучения?

Варианты тестового контроля:

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

А) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;

Б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;

В) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;

Г) всё вышеперечисленное.

2 Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

А) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное,

финансовое обеспечение.

Б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты.

В) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся.

Г) нет правильного ответа.

3 Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

А) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности.

Б) гибкость в выборе места и времени обучения.

В) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов.

Г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4 Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

А) Принцип интерактивности.

Б) Принцип гибкости.

В) Принцип целостности.

Г) Принцип модульности.

5 В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

А) сокращается;

б) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;

В) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

г) нет существенных изменений.

6 В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

А) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

Б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;

В) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;

Г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

7 Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать

активизации когнитивных процессов;

б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;

в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;

г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

8 Какие аспекты ДО планируются педагогом?

а) количество тем, необходимых к изучению;

б) темы, задания, время проведения онлайн-уроков;

в) темы, задания, время проведения онлайн-уроков, сроки выполнения тестов, контрольных и практических работ;

г) ничего из перечисленного неверно.

9 Какой стране мы обязаны изобретением ДО:

а) Россия

- б) Бельгия
- в) Швеция
- г) Великобритания

10 Веб-занятия – это

- а) теле- и видеоконференции;
- б) создание единой образовательной среды;

в) дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы,

практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

г) деловые игры, лабораторные работы, практикумы, проводимые удалённо.

11 Чат-занятия проводятся:

- а) синхронно всеми участниками
- б) асинхронно
- в) нет верного варианта

12 ДО позволяет:

а) регулировать день ребёнка и его время перед компьютером;

б) создавать единую образовательную среду (равные условия обучения для каждого

участника образовательного процесса);

в) заменить традиционное образование.

13 РЭШ – это:

- а) удобный инструмент обучения;
- б) платформа для повышения квалификации учителей;
- в) портал для дистанционного обучения.

14 Какая информация представлена на базе РЭШ?

А) тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов;

Б) проверка ошибок учеников, общение с коллегами, домашние задания, материалы для подготовки к уроку;

В) открытый бесплатный доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам.

15. К чему должен стремиться педагог на этапе ДО?

А) Выставлять отметку учащемуся за процесс обучения, а не за итог;

Б) следовать девизу «главное – процесс обучения, а не результат»;

В) отслеживать успешность выполнения учениками заданий, но выставлять отметку только по итоговым, а не промежуточным результатам.

16. Что предполагает следующая цель СДО: "сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"?

а) использование новых принципов, приёмов и технических средств

б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих

в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику

г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных

архивов

17. Основное назначение обучающих систем - это...

а) овладение умениями

б) контроль знаний

в) выполнение функций учебных тренажеров

г) повышение уровня знаний и интеллекта

18. К какому обеспечению относится следующая цитата:

"составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"?

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

19. Какие обязанности есть у школьника при дистанционном обучении?

- А) Учащийся приходит в школу за 15 минут до начала занятий.
- Б) Учащийся должен уважать достоинство обучающихся и работников школы.
- В) имеет все права и несёт все обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

20. Компьютерные обучающие системы начали применяться как средство обучения

в:

- а) 1960 г.
- б) 1970 г.
- в) 1980 г.
- г) 2000 г.

21. К финансовому обеспечению системы дистанционного обучения относятся:

- а) расходы на канцелярские товары и методические пособия;
- б) расходы по оплате сети интернет и зарплаты сотрудников, поддерживающих эту

сеть;

- в) расходы за публикации учебных материалов в сборнике.

22. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы

организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

23. О каком из принципов идёт речь?

"Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости

24. В чём заключается преимущество виртуальных классных комнат по сравнению с иными формами ДО?

- а) наличие общих дидактических материалов;
- б) возможность видео- и аудиотрансляции;
- в) наличие общего виртуального пространства для ученика и учителя.